

學校編號：543357

# 質素評核報告

筲箕灣循道衛理幼稚園

香港筲箕灣愛東邨愛旭樓地下

二零一八年十一月二十七日、二十八日及三十日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年十一月二十七日、二十八日及三十日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 管理層樂意聆聽和尊重教師的意見，賦權經驗豐富的員工協助管理和推行學校的工作，又適時指導和支援新入職教師，幫助他們儘快適應工作環境。管理層鼓勵團隊積極參與辦學機構舉辦的聯校培訓活動，使團隊配合辦學目標，協力落實各項發展工作，提升兒童的學習效益。
- 1.2 學校尊重和接納兒童的獨特性，引入外間資源，加強關顧兒童的多元需要，又藉教師在校內的持續交流和協作，促進兒童的學習和發展。學校積極推動家長工作，「家校天地」成立多年，能擔任家校溝通的橋樑，協助學校蒐集家長的意見和籌辦不同的親子活動。學校和家長已建立穩健的互信和合作基礎，學校開放家長資源角，亦通過觀課、育兒講座等多元化的活動，讓家長掌握育兒資訊，以及了解子女的學習和成長，提升親職效能。學校近年為非華語家長舉辦興趣活動，增加他們對學校的歸屬感，營造共融關愛的學校文化。
- 1.3 學校認同自評理念，按發展計劃及工作需要設立功能小組，統籌和推展相關的工作，能通過實踐「策劃—推行—評估」的自評循環，持續改善教學及恆常工作的成效。學校跟進上次質素評核的建議，改善音樂活動的編排、增加體能遊戲的挑戰性和逐年修訂課業設計。學校重視兒童的品格及健康發展，近年均以此為年度的關注事項。學校去年以提升兒童的創作力為另一關注事項，增添教學資源，改善美藝活動的編排，並策劃親子活動，豐富兒童

的創作體驗，讓他們享受美藝活動的樂趣。學校能因應課程發展需要，從教學設計、資源運用、家校合作等方面策劃工作，以提升計劃效能。

## 2. 學與教

2.1 學校因應兒童的興趣和經驗，參考教材套設計課程，以主題綜合各學習範疇的內容，又為兒童安排參觀活動，擴闊他們的生活體驗。學校課程全面而均衡，學習內容生活化，能兼顧兒童在態度、技能和知識方面的發展。學校貫徹辦學機構的教育宗旨，以培育兒童的身心健康和促進他們的全人發展為目標。學校累積多年發展經驗，在課程中融入生命教育的元素，通過早會、故事分享、「生命教育雙周」等活動，建立兒童的正確價值觀和態度，又設立獎勵計劃和運用「生命小書」等策略，藉着家校合作，鼓勵兒童在生活中實踐良好行為。學校逐步調適課業設計，減少抄寫量和避免兒童書寫筆劃繁複的字詞，方向正確。然而，高班的部分課業內容仍嫌艱深，不符合兒童的學習需要；而低班部分字詞重複抄寫的次數亦頗多，學校須儘快改善。

2.2 去年學校推行美藝計劃，以提升兒童的創作能力。教師參與培訓及同儕觀課，共同修訂美藝活動的設計，制定各級的學習重點，提供豐富的感官體驗，讓兒童輕鬆地探索藝術的創作，從個人和集體創作中，體驗美藝活動的樂趣。教師保存兒童的作品，以佐證兒童創作的發展進程。觀察所見，兒童喜愛參與美藝活動，他們會運用各種圖工物料和工具用心創作，並在活動中與友伴分享想法。部分班級會蒐集日常生活中的廢舊物料，讓兒童加工創作，發揮創意。教師運用兒童的作品布置校園，讓他們互相欣賞。學校為家長安排藝術工作坊和舉辦「親子美藝同樂日」，讓他們認識

美藝活動能促進兒童發展，計劃得到家長的支持。學校檢討計劃成效，配合兒童的能力，編訂各級學習重點，幫助兒童循序漸進學習藝術表達的方法和發揮創意。教師尚可於區角提供多元化的創作物料，鼓勵他們在自選時段自由創作，進一步引發他們更多的意念。

2.3 學校的課程小組協助統籌各級課程規劃和主題評估內容，並由各級組長協調同級教師的意見，使課程規劃和推行暢順。教師已建立反思教學的習慣，能按兒童表現檢視教學成效。課程小組審閱各級教案和教學檢討，整合教師的建議，一起商議和跟進改善。管理層除帶領教學團隊規劃課程外，也通過會議、日常巡課、審閱課程文件等，監察課程的推行情況，向教師提出改善教學技巧和課程設計的建議。學校定期安排同儕觀課，有助教師交流教學經驗。管理層尚可帶領教師完善課程檢討機制，加入檢討區角活動的效能，使能提升團隊創設學習環境的技巧，促進兒童自主學習能力的發展。

2.4 教師在各班設計不同類型的區角以延展兒童的學習興趣，並提供充足物料讓兒童開展各類活動。兒童在自選活動時間可自由選擇各類區角活動，區角物料擺放整齊，方便兒童自行取用和收拾。教師會巡視和指導兒童活動，惟尚可多參與他們的遊戲，在過程中了解他們的想法和學習經驗，使能給予適時的回饋，鷹架兒童學習。

2.5 教師傳意技巧不俗，教學指示清晰，能通過交談和運用提問，引導兒童表達想法，又耐心聆聽兒童的回應，互動學習氣氛良好。教師教學準備充足，能設計有趣的遊戲，以及運用多媒體、故事書、圖片等教材，誘發兒童的學習興趣。教師在體能活動加入與主題相關的情境，增加活動的趣味性，並能提供多樣化的活動讓

兒童選擇。兒童有足夠的運動量，個別班級的教師能因應技巧訓練的重點，設計具挑戰性的體能活動，鼓勵兒童嘗試，提升兒童鍛鍊體能的效果。教師按兒童能力，為有需要的兒童調適學習進度和課業量，又通過朋輩協助、個別指導和家校合作等策略，照顧兒童的多樣性。觀察所見，不同能力和文化背景的兒童一同遊戲，相處融洽，投入各類活動。在此基礎上，教師尚可多鼓勵非華語兒童分享生活經驗，以增加他們運用粵語的機會。

2.6 兒童守規有禮，尊敬師長。他們留心聆聽教師指示，主動回應，也喜歡與人分享生活經驗和想法。他們有不俗的群處表現，轉換或輪候活動時會排隊等候，遊戲時又懂得互相禮讓。學校安排全日班兒童進行分級混班學習，兒童樂於邀請友伴一同進行大肌肉或音樂遊戲，又或在課室聆聽故事或參與興趣角活動，表現友愛合群。教師從幼兒班開始，鼓勵兒童學習自理，各級兒童普遍能自行穿脫鞋襪和整理衣服，又能在完成活動後主動收拾用完的物品，自理能力不俗。配合學校推動環保教育，部分兒童洗手後會用自備的手帕擦乾雙手，有良好的生活習慣。教師間中給予兒童小任務，兒童會互相合作完成任務，具責任感。

2.7 學校持續觀察兒童，記錄他們在各學習範疇的表現，在每個主題完結後將評估資料派回家長，讓他們適時了解兒童的學習，並蒐集他們對子女的觀察，以了解兒童的日常行為和態度。教師分析兒童的活動情形和他們的作品，也會總結他們在整個學期的表現，以反映兒童的成長進程。評估資料全面，能涵蓋兒童的態度、知識概念和技能的掌握，有助家長跟進子女的學習和發展情況。然而，學校為幫助兒童作升讀小學的預備，安排高班兒童進行中、英文默寫活動，做法不恰當，須立即取消此安排。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校能實踐自評，團隊慣常檢視和改善工作效能，使學校持續進步。管理層宜帶領團隊，蒐集持分者對學校在各範疇表現的意見，並綜合分析各項工作的檢討資料，從多角度審視學校的現況，使能調整發展焦點，為年度計劃制定更具體的目標和成功準則，讓團隊集中力量推動下一階段的學校發展工作。此外，學校尚可為教師提供多元化的培訓，繼續加強團隊的專業力量。
- 3.2 學校須為兒童設計適切的幼小銜接活動，立即取消高班的中、英文默寫安排。教學團隊須持續改善課業設計，刪除不切合兒童發展需要和艱深的學習內容，並宜跟進兒童在區角活動和遊戲中的表現，適時鷹架兒童的學習，以及回饋區角的設計。